

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА»**

*Педагогический факультет*

*Кафедра педагогики и педагогических технологий*

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (модуля)

*Профессиональное самоопределение и профессиональная ориентация –  
педагогическая культура руководителя*  
\_\_\_\_\_ (наименование дисциплины (модуля))

Направление подготовки  
*44.04.01 - Педагогическое образование*  
\_\_\_\_\_ (шифр, название направления)

Направленность (профиль) подготовки  
*Педагогика профессионального образования*  
\_\_\_\_\_

Квалификация выпускника  
*Магистр*  
\_\_\_\_\_

Форма обучения  
*заочная*

**Год начала подготовки-2023**

Карачаевск, 2023

Составитель: к.пед.н., доц. Хачирова З.К.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 №126, ОП ВО, локальными актами КЧГУ.

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры

Педагогики и педагогических технологий на 2023-2024 уч. год

Протокол № 12 от 03.07.2023 г.

И.о. зав. кафедрой



А.А. Узденова

Оглавление:

1. Наименование дисциплины (модуля) .....	4
2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы .....	4
3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы .....	4
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся .....	6
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий .....	6
5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) .....	7
5.2 Тематика и краткое содержание лабораторных занятий .....	7
5.3 Примерная тематика курсовых работ .....	7
5.4 Самостоятельная работа и контроль успеваемости .....	7
6. Образовательные технологии .....	7
7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) .....	9
7.1. Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций .....	9
7.2. Типовые контрольные задания или иные учебно-методические материалы, необходимые для оценивания степени сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины .....	17
7.2.1. Примерный перечень вопросов для подготовки к зачету по дисциплине .....	18
7.2.2. Варианты творческих проектов и подготовка презентаций: .....	19
7.2.3. Тестовые задания для проверки знаний студентов .....	19
7.2.4. Балльно-рейтинговая система оценки знаний магистрантов .....	24
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. ....	25
9. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля) .....	<b>Ошибка!</b>
<b>Закладка не определена.</b>	
10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля) .....	<b>Ошибка!</b>
<b>Закладка не определена.</b>	
10.1. Общесистемные требования .....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины .....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
10.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения .....	29
10.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы .....	29
11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья .....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
12. Лист регистрации изменений .....	

### 1. Наименование дисциплины (модуля)

#### *Профессиональное самоопределение и профессиональная ориентация - педагогическая культура руководителя*

Целью освоения дисциплины является формирование у магистрантов целостного представления о профессиональном самоопределении и профориентации, подготовке к эффективной реализации педагогического общения; – освоения норм педагогической культуры.

Для достижения цели ставятся задачи:

1. Ознакомить магистрантов с алгоритмом и методами анализа профессионального самоопределения и профориентации педагога ;
2. Выработать готовность к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности;
3. Формировать готовность использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач.

Цель и задачи дисциплины определены в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки «44.04.01 Педагогическое образование, профиль - Педагогика профессионального образования», (квалификация – «магистр»).

### 2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Данная дисциплина (модуль) относится к Блоку 1 и реализуется в части дисциплин по выбору Б1. В.ДВ.02.01

Дисциплина (модуль) изучается на 1 курсе во 2 семестре, на 2 курсе в 3 семестре.

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП	
Индекс	Б1.В.ДВ.02.01
<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b> Для освоения дисциплины «Профессиональное самоопределение и профессиональная ориентация- педагогическая культура руководителя» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин психолого-педагогического цикла.	
<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b> Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплины «Современные проблемы образования», прохождения практик, «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Педагогическая)», «Преддипломная практика».	

### 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины «Профессиональное самоопределение и профессиональная ориентация - педагогическая культура руководителя» направлен на формирование следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
-----------------	--	-----------------------------------	---

УК- 6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК.М-6.1. Оценивает свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные), оптимально их использует для успешного выполнения порученного задания.	<p><b>Знать:</b> основные закономерности, механизмы и способы самопознания, саморазвития и самосовершенствования; основные закономерности профессионального и личностного развития; основные технологии и навыки управления познавательной деятельностью</p> <p><b>Уметь:</b> определять приоритеты собственной деятельности, планировать, реализовывать свои цели и оценивать эффективность затрат своих ресурсов на их достижение в социально значимой жизнедеятельности; находить, обобщать и творчески использовать имеющийся опыт в соответствии с задачами саморазвития; разрабатывать траектории собственного профессионального и личностного развития</p> <p><b>Владеть:</b> навыками рационального распределения временных и информационных ресурсов; навыками оценки личностных, ситуативных, временных ресурсов и их пределов; методами повышения самооценки для совершенствования собственной деятельности</p>
		УК.М-6.2. Определяет приоритеты профессионального роста и способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки по выбранным критериям;	
		УК.М-6.3. Выстраивает гибкую профессиональную траекторию, используя инструменты непрерывного образования, с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности и динамично изменяющихся требований рынка труда.	
ПК-2	Способен разрабатывать и реализовывать программы воспитания и социализации обучающихся	<p>ПК.М-2.1. Формулирует цели и задачи воспитательной работы с обучающимися и определяет целесообразные формы, методы и средства воспитательной работы в учебной и внеучебной деятельности</p> <p>ПК.М-2.2. Осуществляет организационно-педагогическую поддержку деятельности органов ученического (студенческого) самоуправления</p> <p>ПК.М-2.3. Вовлекает обучающихся в различные виды внеучебной деятельности (общественной, научной, творческой, спортивной и т.д.)</p>	<p><b>Знать:</b> отечественный и зарубежный опыт по разработке научно-методического сопровождения образовательного процесса, психолого- педагогические основы и современные образовательные технологии; - особенности организации образовательного процесса в соответствии с требованиями образовательных стандартов.</p> <p><b>Уметь:</b> использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся; - применять современные образовательные технологии; - создавать образовательную среду, обеспечивающую формирование у обучающихся образовательных результатов.</p> <p><b>Владеть:</b> современными методиками и технологиями организации и проектирования образовательного процесса на различных уровнях педагогического образования.</p>

<b>ПК-3</b>	способен формировать развивающую образовательную среду, осуществлять педагогическую поддержку участников образовательного процесса	ПК.М-3.1. Использует стандартизированные методы психолого-педагогической диагностики личностных характеристик и возрастных особенностей воспитанников	<b>Знать:</b> Методы психолого-педагогической диагностики личностных характеристик и возрастных особенностей воспитанников <b>Уметь:</b> Выбирать психолого- педагогические технологии для реализации развивающей педагогической деятельности; формировать развивающую образовательную среду, осуществлять педагогическую поддержку участников образовательного процесса <b>Владеть:</b> Навыками осуществления педагогической поддержки участников образовательного процесса
		ПК.М-3.2. Выбирает психолого- педагогические технологии для реализации развивающей педагогической деятельности	

**4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 8 ЗЕТ, 288 академических часов.

Объём дисциплины	Всего часов	
	для очной формы обучения	для заочной формы обучения
<b>Общая трудоемкость дисциплины</b>		288
<b>Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)* (всего)</b>		8
<b>Аудиторная работа (всего):</b>		8
в том числе:		
лекции		-
семинары, практические занятия		8
практикумы		
лабораторные работы		-
<b>Контроль самостоятельной работы</b>		4
<b>Внеаудиторная работа:</b>		
курсовые работы		-
консультация перед экзаменом		-
Внеаудиторная работа также включает индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем), творческую работу (эссе), рефераты, контрольные работы и др.		
<b>Самостоятельная работа обучающихся (всего)</b>		276
<b>Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен)</b>		зачет

**5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

**5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)**

**Для заочной формы обучения**

№ п/п	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)					Планируемые результаты обучения	Формы текущего контроля
			всего	Аудиторные занятия			Сам. работа		
				Лек	Пр	Лаб			
1.	Профессиональное самоопределение и профессиональная ориентация. Типы и уровни самоопределения и профессиональной ориентации.	<b>55</b>					<b>55</b>	УК-6; ПК-3; ПК-2	Устный опрос; Самоподг. по вопросам
2.	Планирование и организация профессиональной ориентации и профессионального самоопределения.	57		2			55	УК-6; ПК-3; ПК-2	Устный опрос; Самоподг. по вопросам
3.	Основные организационные принципы профориентационной работы	57		2			55	УК-6; ПК-3; ПК-2	Устный опрос; Самоподг. по вопросам
4.	Методы профессионального самоопределения	57		2			55	УК-6; ПК-3; ПК-2	Устный опрос; Самоподг. по вопросам
5.	Педагогическая культура руководителя	58		2			56	УК-6; ПК-3; ПК-2	Устный опрос; Самоподг. по вопросам
		284+4 контр		8			276		

**5.2 Тематика и краткое содержание лабораторных занятий**

Учебным планом не предусмотрены

**5.3 Примерная тематика курсовых работ**

Учебным планом не предусмотрены

**6. Образовательные технологии**

При проведении учебных занятий по дисциплине используются традиционные и инновационные, в том числе информационные образовательные технологии, включая при необходимости применение активных и интерактивных методов обучения.

Традиционные образовательные технологии реализуются, преимущественно, в процессе лекционных и практических (семинарских, лабораторных) занятий. Инновационные образовательные технологии используются в процессе аудиторных занятий и самостоятельной работы студентов в виде применения активных и интерактивных методов обучения.

Информационные образовательные технологии реализуются в процессе использования электронно-библиотечных систем, электронных образовательных ресурсов и элементов электронного обучения в электронной информационно-образовательной среде для активизации учебного процесса и самостоятельной работы студентов.

### **Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерских качеств при проведении учебных занятий.**

Практические (семинарские занятия относятся к интерактивным методам обучения и обладают значительными преимуществами по сравнению с традиционными методами обучения, главным недостатком которых является известная изначальная пассивность субъекта и объекта обучения.

Практические занятия могут проводиться в форме групповой дискуссии, «мозговой атаки», разборка кейсов, решения практических задач и др. Прежде, чем дать группе информацию, важно подготовить участников, активизировать их ментальные процессы, включить их внимание, развивать кооперацию и сотрудничество при принятии решений.

Методические рекомендации по проведению различных видов практических (семинарских) занятий.

#### **1. Обсуждение в группах**

Групповое обсуждение какого-либо вопроса направлено на нахождение истины или достижение лучшего взаимопонимания, Групповые обсуждения способствуют лучшему усвоению изучаемого материала.

На первом этапе группового обсуждения перед обучающимися ставится проблема, выделяется определенное время, в течение которого обучающиеся должны подготовить аргументированный развернутый ответ.

Преподаватель может устанавливать определенные правила проведения группового обсуждения:

- задавать определенные рамки обсуждения (например, указать не менее 5- 10 ошибок);
- ввести алгоритм выработки общего мнения (решения);
- назначить модератора (ведущего), руководящего ходом группового обсуждения.

На втором этапе группового обсуждения вырабатывается групповое решение совместно с преподавателем (арбитром).

Разновидностью группового обсуждения является круглый стол, который проводится с целью поделить проблемами, собственным видением вопроса, познакомиться с опытом, достижениями.

#### **2. Публичная презентация проекта**

Презентация – самый эффективный способ донесения важной информации как в разговоре «один на один», так и при публичных выступлениях. Слайд-презентации с использованием мультимедийного оборудования позволяют эффективно и наглядно представить содержание изучаемого материала, выделить и проиллюстрировать сообщение, которое несет поучительную информацию, показать ее ключевые содержательные пункты. Использование интерактивных элементов позволяет усилить эффективность публичных выступлений.

#### **3. Дискуссия**

Как интерактивный метод обучения означает исследование или разбор. Образовательной дискуссией называется целенаправленное, коллективное обсуждение конкретной проблемы (ситуации), сопровождающейся обменом идеями, опытом, суждениями, мнениями в составе группы обучающихся.

Как правило, дискуссия обычно проходит три стадии: ориентация, оценка и консолидация. Последовательное рассмотрение каждой стадии позволяет выделить следующие их особенности.

Стадия ориентации предполагает адаптацию участников дискуссии к самой проблеме, друг другу, что позволяет сформулировать проблему, цели дискуссии; установить правила, регламент дискуссии.

В стадии оценки происходит выступление участников дискуссии, их ответы на возникающие вопросы, сбор максимального объема идей (знаний), предложений, пресечение преподавателем (арбитром) личных амбиций отклонений от темы дискуссии.



Стадия консолидации заключается в анализе результатов дискуссии, согласовании мнений и позиций, совместном формулировании решений и их принятии.

В зависимости от целей и задач занятия, возможно, использовать следующие виды дискуссий: классические дебаты, экспресс-дискуссия, текстовая дискуссия, проблемная дискуссия, ролевая (ситуационная) дискуссия.

## 7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

### 7.1. Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций

Уровни сформированности компетенций	Индикаторы	Качественные критерии оценивание			
		2 балла	3 балла	4 балла	5 баллов
<b>УК-6</b>					
Базовый	<b>Знать:</b> основные закономерности, механизмы и способы самопознания, саморазвития и самосовершенствования; основные закономерности профессионального и личностного развития; основные технологии и навыки управления познавательной деятельностью	Не знает основные закономерности, механизмы и способы самопознания, саморазвития и самосовершенствования; основные закономерности профессионального и личностного развития; основные технологии и навыки управления познавательной деятельностью	В целом знает основные закономерности, механизмы и способы самопознания, саморазвития и самосовершенствования; основные закономерности профессионального и личностного развития; основные технологии и навыки управления познавательной деятельностью	Умеет определять приоритеты собственной деятельности, планировать, реализовывать свои цели и оценивать эффективность затрат своих ресурсов на их достижение в социально значимой жизнедеятельности; находить, обобщать и творчески использовать имеющийся опыт в соответствии с задачами саморазвития; разрабатывать траектории собственного профессионального и личностного развития	
	<b>Уметь:</b> определять приоритеты собственной деятельности, планировать, реализовывать свои цели и оценивать эффективность затрат своих ресурсов на их достижение в социально значимой жизнедеятельности; находить, обобщать и	Не умеет определять приоритеты собственной деятельности, планировать, реализовывать свои цели и оценивать эффективность затрат своих ресурсов на их достижение в социально значимой жизнедеятельности; находить, обобщать и творчески использовать имеющийся опыт	В целом умеет определять приоритеты собственной деятельности, планировать, реализовывать свои цели и оценивать эффективность затрат своих ресурсов на их достижение в социально значимой жизнедеятельности; находить, обобщать и творчески использовать имеющийся опыт в	Умеет определять приоритеты собственной деятельности, планировать, реализовывать свои цели и оценивать эффективность затрат своих ресурсов на их достижение в социально значимой жизнедеятельности; находить, обобщать и творчески использовать имеющийся опыт в соответствии с	

	<p>творчески использовать имеющийся опыт в соответствии с задачами саморазвития; разрабатывать траектории собственного профессионального и личностного развития</p> <p><b>Владеть:</b> навыками рационального распределения временных и информационных ресурсов; навыками оценки личностных, ситуативных, временных ресурсов и их пределов; методами повышения самооценки для совершенствования собственной деятельности</p>	<p>в соответствии с задачами саморазвития; разрабатывать траектории собственного профессионального и личностного развития</p> <p>Не владеет навыками рационального распределения временных и информационных ресурсов; навыками оценки личностных, ситуативных, временных ресурсов и их пределов; методами повышения самооценки для совершенствования собственной деятельности</p>	<p>соответствии с задачами саморазвития; разрабатывать траектории собственного профессионального и личностного развития</p> <p>В целом владеет навыками рационального распределения временных и информационных ресурсов; навыками оценки личностных, ситуативных, временных ресурсов и их пределов; методами повышения самооценки для совершенствования собственной деятельности</p>	<p>задачами саморазвития; разрабатывать траектории собственного профессионального и личностного развития</p> <p>Владеет навыками рационального распределения временных и информационных ресурсов; навыками оценки личностных, ситуативных, временных ресурсов и их пределов; методами повышения самооценки для совершенствования собственной деятельности</p>
Повышенный	<p><b>Знать:</b> основные закономерности, механизмы и способы самопознания, саморазвития и самосовершенствования; основные закономерности профессионального и личностного развития; основные технологии и навыки управления познавательной деятельностью</p> <p><b>Уметь:</b> определять приоритеты собственной деятельности, планировать, реализовывать свои цели оценивать эффективность затрат своих</p>			<p>В полном объеме знает основные закономерности, механизмы и способы самопознания, саморазвития и самосовершенствования; основные закономерности профессионального и личностного развития; основные технологии и навыки управления познавательной деятельностью</p> <p>В полном объеме умеет определять приоритеты собственной деятельности, планировать, реализовывать свои цели оценивать эффективность затрат своих ресурсов на их</p>

<p>ресурсов на их достижение в социальнозначимой жизнедеятельности ;находить, обобщать и творчески использовать имеющийся опыт в соответствии с задачами саморазвития; разрабатывать траектории собственного профессионального и личностного развития</p> <p><b>Владеть:</b> навыками рационального распределения временных и информационных ресурсов ;навыками оценки личностных, ситуативных, временных ресурсов и их пределов; методами повышения самооценки для совершенствования собственной деятельности</p>				<p>достижение в социально значимой жизнедеятельности; находить, обобщать и творчески использовать имеющийся опыт в соответствии с задачами саморазвития; разрабатывать траектории собственного профессионального и личностного развития</p> <p>В полном объеме владеет навыками рационального распределения временных и информационных ресурсов; навыками оценки личностных, ситуативных, временных ресурсов и их пределов; методами повышения самооценки для совершенствования собственной деятельности</p>
--	--	--	--	--

**ПК-2**

<p>Базовый Повышенный</p>	<p><b>Знать:</b> отечественный и зарубежный опыт по разработке научно-методического сопровождения образовательного процесса, психолого-педагогические основы и современные образовательные технологии; - особенности организации образовательного процесса в соответствии с требованиями</p>	<p>Не знает отечественный и зарубежный опыт по разработке научно-методического сопровождения образовательного процесса, психолого-педагогические основы и современные образовательные технологии; - особенности организации образовательного процесса в соответствии с требованиями</p>	<p>В целом знает отечественный и зарубежный опыт по разработке научно-методического сопровождения образовательного процесса, психолого-педагогические основы и современные образовательные технологии; - особенности организации образовательного процесса в соответствии с требованиями</p>	<p>Знает отечественный и зарубежный опыт по разработке научно-методического сопровождения образовательного процесса, психолого-педагогические основы и современные образовательные технологии; - особенности организации образовательного процесса в соответствии с требованиями</p>	
-------------------------------	--	---	--	--	--

образовательных стандартов.	образовательных стандартов.	образовательных стандартов.	образовательных стандартов.	
<b>Уметь:</b> использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся; - применять современные образовательные технологии; - создавать образовательную среду, обеспечивающую формирование у обучающихся образовательных результатов, предусмотренных ФГОС ВО.	Не умеет использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся; - применять современные образовательные технологии; - создавать образовательную среду, обеспечивающую формирование у обучающихся образовательных результатов, предусмотренных ФГОС ВО.	В целом умеет использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся; - применять современные образовательные технологии; - создавать образовательную среду, обеспечивающую формирование у обучающихся образовательных результатов, предусмотренных ФГОС ВО.	Умеет использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся; - применять современные образовательные технологии; - создавать образовательную среду, обеспечивающую формирование у обучающихся образовательных результатов, предусмотренных ФГОС ВО.	
Владеет современными методиками и технологиями организации и проектирования образовательного процесса на различных уровнях педагогического образования.	Не владеет современными методиками и технологиями организации и проектирования образовательного процесса на различных уровнях педагогического образования.	В целом владеет современными методиками и технологиями организации и проектирования образовательного процесса на различных уровнях педагогического образования.	Владеет современными методиками и технологиями организации и проектирования образовательного процесса на различных уровнях педагогического образования.	
<b>Знать:</b>				В полном объеме знает отечественный и зарубежный опыт по разработке научно-методического сопровождения образовательного процесса, психолого-педагогические основы и современные образовательные технологии; - особенности

					организации образовательного процесса в соответствии с требованиями образовательных стандартов.
	<b>Уметь:</b>				Умеет в полном объеме использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся; - применять современные образовательные технологии; - создавать образовательную среду, обеспечивающую формирование у обучающихся образовательных результатов, предусмотренных ФГОС ВО.

**ПК-3**

Базовый Повышенный	<b>Знать:</b> основные определения и понятия, используемые в педагогической науке; новые концепции, идеи и направления в образовании; вопросы использования процессов новой парадигмы образования в зарубежных	Не знает основные определения и понятия, используемые в педагогической науке; новые концепции, идеи и направления в образовании; вопросы использования процессов новой парадигмы образования в зарубежных	В целом знает основные определения и понятия, используемые в педагогической науке; новые концепции, идеи и направления в образовании; вопросы использования процессов новой парадигмы образования в зарубежных	Знает основные определения и понятия, используемые в педагогической науке; новые концепции, идеи и направления в образовании; вопросы использования процессов новой парадигмы образования в зарубежных	
-----------------------	---	---	--	--	--

системах образования.	системах образования.	системах образования.	системах образования	
<b>Уметь:</b> выбирать психолого-педагогические технологии для реализации развивающей педагогической деятельности; формировать развивающую образовательную среду, осуществлять педагогическую поддержку участников образовательного процесса	Не умеет выбирать психолого-педагогические технологии для реализации развивающей педагогической деятельности; формировать развивающую образовательную среду, осуществлять педагогическую поддержку участников образовательного процесса	В целом умеет выбирать психолого-педагогические технологии для реализации развивающей педагогической деятельности; формировать развивающую образовательную среду, осуществлять педагогическую поддержку участников образовательного процесса	Умеет выбирать психолого-педагогические технологии для реализации развивающей педагогической деятельности; формировать развивающую образовательную среду, осуществлять педагогическую поддержку участников образовательного процесса	
<b>Владеть:</b> самостоятельно работать с учебной, справочной и учебно-методической литературой, оперировать научными фактами, явлениями; систематизировать научные факты и выявлять закономерности педагогических процессов; проводить их анализ, оценивать пределы применимости результатов, приобретать и использовать новые знания	Не владеет самостоятельно работать с учебной, справочной и Учебно-методической литературой, оперировать научными фактами, явлениями; систематизировать научные факты и выявлять закономерности педагогических процессов; проводить их анализ, оценивать пределы применимости результатов, приобретать и использовать новые знания	В целом владеет самостоятельно работать с учебной, справочной и Учебно-методической литературой, оперировать научными фактами, явлениями; систематизировать научные факты и выявлять закономерности педагогических процессов; проводить их анализ, оценивать пределы применимости результатов, приобретать и использовать новые знания	Владеет самостоятельно работать с учебной, справочной и Учебно-методической литературой, оперировать научными фактами, явлениями; систематизировать научные факты и выявлять закономерности педагогических процессов; проводить их анализ, оценивать пределы применимости результатов, приобретать и использовать новые знания	В полном объеме знает основные определения и понятия, используемые в педагогической науке; новые концепции, идеи и направления в образовании; вопросы использования процессов новой парадигмы образования в зарубежных системах образования

	<b>Знать:</b>				
Базовый	<b>Уметь:</b>				Умеет в полном объеме использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся; - применять современные образовательные технологии; - создавать образовательную среду, обеспечивающую формирование у обучающихся образовательных результатов, предусмотренных ФГОС ВО.
	<b>Владеть:</b>				Владеет в полном объеме самостоятельно работать с учебной, справочной и учебно-методической литературой, оперировать научными фактами, явлениями; систематизировать научные факты и выявлять закономерности педагогических процессов; проводить их анализ, оценивать

				пределы применимости результатов, приобретать и использовать новые знания
<b>Знать:</b> основные определения и понятия, используемые в педагогической науке; новые концепции, идеи и направления в образовании; вопросы использования процессов новой парадигмы образования в зарубежных системах образования.	Не знает основные определения и понятия, используемые в педагогической науке; новые концепции, идеи и направления в образовании; вопросы использования процессов новой парадигмы образования в зарубежных системах образования.	В целом знает основные определения и понятия, используемые в педагогической науке; новые концепции, идеи и направления в образовании; вопросы использования процессов новой парадигмы образования в зарубежных системах образования.	Знает основные определения и понятия, используемые в педагогической науке; новые концепции, идеи и направления в образовании; вопросы использования процессов новой парадигмы образования в зарубежных системах образования.	



*7.2. Типовые контрольные задания или иные учебно-методические материалы, необходимые для оценивания степени сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины (темы к письменным работам, эссе, докладам и выступлениям)*

1. Типы профессиограмм и основные подходы к их составлению.
2. Классификация профессий в целях профориентации: содержание, возможности использования.
3. Гендерные различия в профессиональном самоопределении и профессионализации.
4. Планирование профориентационной работы.
5. Построение личной профессиональной перспективы.
6. Проблема внешних и внутренних профессиональных выборов личности.
7. Педагогика и профессиональное самоопределение
8. Классификация профессий
9. Мотивы и основные условия выбора профессии
10. Типичные ошибки при выборе профессии
11. Проектирование профессионального жизненного пути
12. Профессиональная пригодность
13. Личный профессиональный план
14. Понятие профинформации
15. Содержание профагитации
16. Сущность профдиагностики
17. Психопросвещение
18. Коррекционно-развивающая работа, направленная на развитие профессионального самоопределения
19. Понятие профессионального самоопределения
20. Факторы, определяющие развитие профессионального самоопределения в школьном возрасте.
21. Развитие профильного образования в контексте модернизации образовательной системы в Российской Федерации
22. Основные задачи образовательных учреждений по организации профильной подготовки
23. Анализ профориентационных программ для школьников.
24. Диагностика профессионального самоопределения.

**7.2.1.Примерный перечень вопросов для подготовки к зачету по дисциплине «Профессиональное самоопределение и профессиональная ориентация- педагогическая культура руководителя».**

1. Типы и уровни самоопределения.
2. Этапы развития профессионального самоопределения.
3. Специфика профессионального самоопределения на разных этапах развития субъекта.
4. Понятие профессиональной ориентации и профессионального самоопределения.
5. Основные подходы к проблеме профориентации.
6. Профессиональная ориентация как социальная и педагогическая проблема.
7. Принципы осуществления профориентации.
8. Функции профориентации.
9. Направления профессиональной ориентации.
10. История развития профориентации за рубежом.
11. История системы управления профориентацией в России.
12. . Современное состояние профориентации за рубежом и в России. .
13. Основные организационные принципы профориентационной работы.
14. Различные организационные модели профориентационной помощи.
15. Организация взаимодействия профконсультанта со смежными специалистами.
16. . Основы составления программ профориентационной помощи.
17. Концептуальная схема организации профконсультационного взаимодействия педагога и учащегося .
18. Содержание профессионального образования
19. Государственный образовательный стандарт профессионального
20. образования.
21. . Особенности методов производственного обучения.
22. Организационные формы производственного обучения
23. Деятельность педагога профессионального обучения
24. Особенности методики разработки процесса производственного обучения.

**Критерии оценки устного ответа на вопросы по дисциплине «Профессиональное самоопределение и профессиональная ориентация - педагогическая культура руководителя».**

✓ 5 баллов - если ответ показывает глубокое и систематическое знание всего программного материала и структуры конкретного вопроса, а также основного содержания и новаций лекционного курса по сравнению с учебной литературой. Студент демонстрирует отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области. Знание основной литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой. Логически корректное и убедительное изложение ответа.

✓ 4 - балла - знание узловых проблем программы и основного содержания лекционного курса; умение пользоваться концептуально-понятийным аппаратом в процессе анализа основных проблем в рамках данной темы; знание важнейших работ из списка рекомендованной литературы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.

✓ 3 балла – фрагментарные, поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания лекционного курса; затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии учебной дисциплины; неполное знакомство с рекомендованной литературой; частичные затруднения с выполнением предусмотренных программой заданий; стремление логически определенно и последовательно изложить ответ.

✓ 2 балла – незнание, либо отрывочное представление о данной проблеме в рамках учебно-программного материала; неумение использовать понятийный аппарат; отсутствие логической связи в ответе.

### **7.2.2. Варианты творческих проектов и подготовка презентаций:**

1. Создание вариативных авторских моделей профессионального образования.
2. Проекты профессионального образования на основе интеграции отечественного и зарубежного опыта;
3. Разработка «портрета» педагога-профессионала 21 века.
4. Профессионализм в контексте развития цивилизации.
5. Методология и теория субъект-субъектного диалога и его значение для профессионального становления педагога.
6. Создание вариативных авторских моделей профессионального образования.
7. Проекты профессионального образования на основе интеграции отечественного и зарубежного опыта;
8. Профессионализм в контексте развития цивилизации.
9. Методология и теория субъект-субъектного диалога и его значение для профессионального становления педагога

#### **Критерии оценки доклада, сообщения, реферата:**

Отметка «отлично» за письменную работу, реферат, сообщение ставится, если изложенный в докладе материал:

- отличается глубиной и содержательностью, соответствует заявленной теме;
- четко структурирован, с выделением основных моментов;
- доклад сделан кратко, четко, с выделением основных данных;
- на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы.

Отметка «хорошо» ставится, если изложенный в докладе материал:

- характеризуется достаточным содержательным уровнем, но отличается недостаточной структурированностью;
- доклад длинный, не вполне четкий;
- на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы только после наводящих вопросов, или не на все вопросы.

Отметка «удовлетворительно» ставится, если изложенный в докладе материал:

- недостаточно раскрыт, носит фрагментарный характер, слабо структурирован;
- докладчик слабо ориентируется в излагаемом материале;
- на вопросы по теме доклада не были получены ответы или они не были правильными.

Отметка «неудовлетворительно» ставится, если:

- доклад не сделан;
- докладчик не ориентируется в излагаемом материале;
- на вопросы по выполненной работе не были получены ответы или они не были правильными.

### **7.2.3. Тестовые задания для проверки знаний студентов**

#### **УК-6**

#### **1. Обобщенно-целостному анализу состояния воспитательного процесса в наибольшей степени способствует:**

- а) структурный подход;
- б) функциональный подход;

- в) системный подход;
- г) классификационный подход.

## **2. Педагогическая культура является подсистемой:...**

**В число слагаемых общепедагогической культуры входят:**

- а) система музыкально-исполнительских умений;
- б) психолого-педагогическая компетентность;
- в) система художественных навыков;
- г) комплекс музыкальных способностей.

**3. Культурологическая ориентация, опора содержания на общечеловеческие ценности характеризует:**

- а) функциональную педагогику;
- б) либеральную педагогику;
- в) компетентностную педагогику;
- г) личностно-развивающую педагогику.

**4. Часть общечеловеческой и национальной духовной культуры, сфера педагогических ценностей, включающая педагогические теории, педагогическое мышление, педагогическое сознание общества, культурные образцы практической деятельности – это:**

**5. Такие структурные компоненты, как когнитивный (грамотность), компетентность, ценностно-смысловой и рефлексивно-оценочный составляют:**

- а) музыкальную культуру общества;
- б) общую культуру личности;
- в) педагогическую культуру общества;
- г) гуманитарную культуру общества.

## **ПК-2**

**1. Совокупность общей культуры личности и профессиональных знаний по основным направлениям педагогической деятельности – теории и методики преподавания предмета, педагогике как науке о воспитании, возрастной и социальной психологии, психологии педагогического труда, возрастной физиологии, основам гигиены и медицины, основам этики и эстетики, практической экономики и экологии, философии и социологии – и умения применять эти знания в практике представляет:**

- а) профессиональную культуру личности;
- б) общую культуру личности;
- в) социально-педагогическую культуру личности;
- г) гуманитарную культуру личности.

**2.Стержневым качеством мировоззренческой подсистемы профессиональной культуры педагога выступает:**

**3.Движущей силой, способствующей переводу социального заказа в систему педагогического видения учителя, является:**

- а) педагогическая компетентность;
- б) педагогический инструментарий;
- в) педагогическое мастерство;
- г) педагогический идеал.

**4.Профессиональная компетентность, проявляющаяся в системности овладения профессиональными знаниями и умениями и способности целостно планировать и решать социальные и профессиональные задачи, в системе мировоззренческой культуре составляет ее:**

- а) мотивационно-смысловую подсистему;
- б) операционально-творческую подсистему;
- в) когнитивную подсистему;
- г) рефлексивную подсистему.

**5.Гуманизм, коллективизм, профессиональный долг, оптимизм, справедливость, авторитет являются принципами:**

**Целостное представление педагога об общей и музыкальной картине мира, осознание целостности и ценности музыкального искусства, ощущение себя «лично- духовным началом», через которое общечеловеческая и музыкальная культура реализует свой потенциал в музыкально-педагогической действительности представляет его:**

- а) методологическую культуру;
- б) музыкально-эстетическую культуру;
- в) социально-психологическую культуру
- г) мировоззренческую культуру.

**6.Учение о принципах, построении, формах и способах научного познания на междисциплинарном стыке наук об общем, профессиональном образовании являет собой:**

**7.Умение осознавать, формулировать и творчески решать задачи; способность к осуществлению методической рефлексии; потребность в научных педагогических знаниях являются главными признаками:**

- а) методической культуры педагога;
- б) методологической культуры педагога;

- в) предметного профессионализма педагога;
- г) социально-педагогической культуры педагога.

**8. Кому принадлежит следующее высказывание: «Мы не говорим педагогам – поступайте так или иначе; но говорим им: изучайте законы тех психических явлений, которыми вы хотите управлять, и поступайте, соображаясь с этими законами и теми обстоятельствами, в которых вы хотите их приложить»:**

**9. Избирательная, осознанная связь человека со значимым для него объектом; потенциал психической реакции человека в связи с каким-то предметом, явлением, процессом действительности; личный опыт человека, внутреннее определяющий его действия и его переживания – все это характеризует такую категорию, как:**

**10. Введению ученика в бытие культуры, обеспечению сознательности позиции учащегося как субъекта художественного познания культурных ценностей в наибольшей степени способствует:**

- а) психологическая грамотность педагога;
- б) предметная подготовленность педагога;
- в) методологическая позиция педагога;
- г) диалогизация педагогического взаимодействия.

**11. Умения: гармонизовать внутренние и внешние личностные проявления, быть арти- стичным, эстетически выразительным, приобщать школьников к высокой культуре общения, активизировать их эмоциональный тонус и оптимистическое мироощущение, переживание радости общения – являются компонентами:**

- а) эстетической подсистемы коммуникативной культуры;
- б) нравственно-этической подсистемы коммуникативной культуры;
- в) технологической подсистемы коммуникативной культуры;
- г) социально-психологической подсистемы коммуникативной культуры.

### **ПК-3**

**1. Совокупность способностей личности воспринимать, переживать и преобразовывать природу, общественную жизнь, самого человека по законам красоты, открывающим путь наиболее полного гармонического раскрытия всех сущностных сил человека представляет собой:**

- а) этическую культуру личности;
- б) эстетическую культуру личности;
- в) коммуникативную культуру личности;
- г) психологическую культуру личности.

**2. Гармония целей и средств, композиционная стройность и завершенность, пропорциональность педагогических влияний, эмоционально-чувственные моменты их ритмической организации характеризуют:**

**3. Установление соответствия**

*Способности*

*Проявления:*

- |                     |  |
|---------------------|--|
| 1. Личностные.      | а) способность объяснять;                          |
| 2. Коммуникативные. | б) способность к экспрессивному восприятию музыки; |
| 3. Дидактические.   |  |
| 4. Художественные.  | в) способность к внушающему воздействию;           |
|                     | г) выдержка и самообладание.                       |

1 \_\_\_\_\_ 2 \_\_\_\_\_ 3 \_\_\_\_\_ 4 \_\_\_\_\_

**4. Основу нравственной подсистемы профессиональной культуры педагога составляют:**

- а) моральный долг;
- б) конформистская позиция;
- в) совесть;
- г) педагогический либерализм.

**5. Установление соответствия**

*Личностные качества учителя*

*Проявления*

- |                            |  |
|----------------------------|--|
| 5. Безусловно необходимые. | а) рассеянность;                             |
| 6. Весьма существенные.    | б) валеологически ориентированное поведение; |
| 3. Благоприятные.          |  |
| 4. Недопустимые.           | в) красивый голос;                           |
|                            | г) гибкость мышления.                        |

1 \_\_\_\_\_ 2 \_\_\_\_\_ 3 \_\_\_\_\_ 4 \_\_\_\_\_

**6. Готовность и способность человека к быстрой смене и освоению новых профессио-нальных задач и даже специальностей в рамках одной отрасли характеризуют его:**

- а) профессиональную самостоятельность;
- б) социальную мобильность;
- в) профессиональную мобильность;
- г) профессиональную ответственность.

**7. Социально-профессиональная направленность, морально-профессиональная направленность, квалификационная направленность в структуре профессионализма характеризуют его:**

**8. Осведомленность учителя в области многоуровневой художественно-диалогической коммуникации; осознание ее как детерминанты процесса достижения искомых педагогических результатов – это его:**

- а) социально-психологическая компетентность;
- б) методическая компетентность;
- в) дифференциально-психологическая компетентность;
- г) специально-педагогическая компетентность.

## Критерии оценивания (за правильный ответ дается 1 балл)

«2» - менее 17 б. «3» - 17-22 б. «4» - 23-28 б. «5» - 29-32 б.

### 7.2.4. Балльно -рейтинговая система оценки знаний магистрантов

Согласно Положения о балльно-рейтинговой системе оценки знаний магистрантов баллы выставляются в соответствующих графах журнала (см. «Журнал учета балльно-рейтинговых показателей студенческой группы») в следующем порядке:

«Посещение» - 2 балла за присутствие на занятии без замечаний со стороны преподавателя; 1 балл за опоздание или иное незначительное нарушение дисциплины; 0 баллов за пропуск одного занятия (вне зависимости от уважительности пропуска) или опоздание более чем на 15 минут или иное нарушение дисциплины.

«Активность» - от 0 до 5 баллов выставляется преподавателем за демонстрацию студентом знаний во время занятия письменно или устно, за подготовку домашнего задания, участие в дискуссии на заданную тему и т.д., то есть за работу на занятии. При этом преподаватель должен опросить не менее 25% из числа студентов, присутствующих на практическом занятии.

«Контрольная работа» или «тестирование» - от 0 до 5 баллов выставляется преподавателем по результатам контрольной работы или тестирования группы, проведенных во внеаудиторное время. Предполагается, что преподаватель по согласованию с деканатом проводит подобные мероприятия по выявлению остаточных знаний студентов не реже одного раза на каждые 36 часов аудиторного времени.

«Отработка» - от 0 до 2 баллов выставляется за отработку каждого пропущенного лекционного занятия и от 0 до 4 баллов может быть поставлено преподавателем за отработку студентом пропуска одного практического занятия или практикума. За один раз можно отработать не более шести пропусков (т.е., студенту выставляется не более 18 баллов, если все пропущенные шесть занятий являлись практическими) вне зависимости от уважительности пропусков занятий.

«Пропуски в часах всего» - количество пропущенных занятий за отчетный период умножается на два (1 занятие=2 часам) (заполняется делопроизводителем деканата).

«Пропуски по неуважительной причине» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Попуски по уважительной причине» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Корректировка баллов за пропуски» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Итого баллов за отчетный период» - сумма всех выставленных баллов за данный период (графа заполняется делопроизводителем деканата).

### Таблица перевода балльно-рейтинговых показателей в отметки традиционной системы оценивания

Соотношение часов лекционных и практических занятий	0/2	1/3	1/2	2/3	1/1	3/2	2/1	3/1	2/0	Соответствие коэффициенту	отметки
Коэффициент соответствия балльных показателей традиционной отметке	1,5	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	«зачтено»	
	1	1	1	1	1	1	1	1	1	«удовлетворительно»	
	2	1,75	1,65	1,6	1,5	1,4	1,35	1,25	-	«хорошо»	
	3	2,5	2,3	2,2	2	1,8	1,7	1,5	-	«отлично»	



Необходимое количество баллов для выставления отметок («зачтено», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично») определяется произведением реально проведенных аудиторных часов (n) за отчетный период на коэффициент соответствия в зависимости от соотношения часов лекционных и практических занятий согласно приведенной таблице.

«Журнал учета балльно-рейтинговых показателей студенческой группы» заполняется преподавателем на каждом занятии.

В случае болезни или другой уважительной причины отсутствия студента на занятиях, ему предоставляется право отработать занятия по индивидуальному графику.

Студенту, набравшему количество баллов менее определенного порогового уровня, выставляется оценка "неудовлетворительно" или "не зачтено". Порядок ликвидации задолженностей и прохождения дальнейшего обучения регулируется на основе действующего законодательства РФ и локальных актов КЧГУ.

Текущий контроль по лекционному материалу проводит лектор, по практическим занятиям – преподаватель, проводивший эти занятия. Контроль может проводиться и совместно.

## **8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.**

### **8.1. Основная литература.**

#### **8.1. Основная литература:**

**1. Гонтарь, О. П.** Профессиональная этика: учебное пособие / О. П. Гонтарь, С. П. Романова; Сибирский федеральный университет. - Красноярск: СФУ, 2019. - 152 с. - ISBN 978-5-7638-4120-6. - URL: <https://e.lanbook.com/book/157604>. - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.

**2. Козловская, Т. Н.** Профессиональная этика: учебно-методическое пособие / Т. Н. Козловская, Г. А. Епанчинцева, Л. В. Зубова; Оренбургский государственный университет. - Оренбург: ОГУ, 2015. - 217 с. - ISBN 978-5-7410-1196-6. - URL: <https://e.lanbook.com/book/98101>. - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.

**3. Малиновская, Н. М.** Профессиональная этика: учебное пособие для вузов / Н. М. Малиновская. - 2-е изд., стер. - Санкт-Петербург: Лань, 2021. - 260 с. - ISBN 978-5-8114-7194-2. - URL: <https://e.lanbook.com/book/156373> - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.

#### **8.2. Дополнительная литература:**

**1. Сидоров, П. И.** Деловое общение: учебник / П. И. Сидоров, М. Е. Путин, И. А. Коноплева; под редакцией П. И. Сидорова. - 2-е изд., перераб. - Москва: ИНФРА-М, 2018. - 384 с. - ISBN 978-5-16-003843-8. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/914130> . - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

**2. Фионова, Л. Р.** Этика делового общения: учебное пособие / Л. Р. Фионова. - 2-е изд., перераб. и доп. - Пенза: ПГУ, 2020. - 112 с. - ISBN 978-5-907262-63-8. - URL: <https://e.lanbook.com/book/162302> - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.

## **9. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля)**

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
---------------------	-----------------------------------

Лекция	Написание конспекта лекций: краткое, схематичное, последовательное фиксирование основных положений, выводов, формулировок, обобщений; выделение ключевых слов, терминов. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначение вопросы, терминов, материала, вызывающего трудности. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.
Практические занятия	Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом
Контрольная работа/индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующих для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
Реферат	Реферат: Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата.
Коллоквиум	Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам и др.
Самостоятельная работа	Проработка учебного материала занятий лекционного и семинарского типа. Изучение нового материала до его изложения на занятиях. Поиск, изучение и презентация информации по заданной теме, анализ научных источников. Самостоятельное изучение отдельных вопросов тем дисциплины, не рассматриваемых на занятиях лекционного и семинарского типа. Подготовка к текущему контролю, к промежуточной аттестации.
Подготовка к экзамену	При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

## 10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)

### 10.1. Общесистемные требования

*Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «КЧГУ»*

<http://kchgu.ru>- адрес официального сайта университета

<https://do.kchgu.ru>- электронная информационно-образовательная среда КЧГУ

*Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)*

Учебный год	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
2023 / 2024 учебный год	Договор №915 эбс ООО «Знаниум» от 12.05.2023г. Действует до 15.05.2024г.	от 12.05.2023г. до 15.05.2024г.
	Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № СЭБ НВ-294 от 1 декабря 2020 года.	Бессрочный
2023 /2024 учебный год	Электронная библиотека КЧГУ (Э.Б.).Положение об ЭБ утверждено Ученым советом от 30.09.2015г.Протокол № 1). Электронный адрес: <a href="https://kchgu.ru/biblioteka">https://kchgu.ru/biblioteka</a> - <a href="https://kchgu.ru/">kchgu/</a>	Бессрочный
2023 / 2024 учебный год	Электронно-библиотечные системы: Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU» - <a href="https://www.elibrary.ru">https://www.elibrary.ru</a> . Лицензионное соглашение №15646 от 01.08.2014г.Бесплатно.	Бессрочно
	Национальная электронная библиотека (НЭБ) – <a href="https://rusneb.ru">https://rusneb.ru</a> . Договор №101/НЭБ/1391 от 22.03.2016г.Бесплатно.	

	Электронный ресурс «Polred.com Обзор СМИ» – <a href="https://polpred.com">https://polpred.com</a> . Соглашение. Бесплатно.	
--	--	--

### **10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины**

При необходимости для проведения занятий используется аудитория, оборудованная компьютером с доступом к сети Интернет с установленным на нем необходимым программным обеспечением и браузером, проектор (интерактивная доска) для демонстрации презентаций и мультимедийного материала.

В соответствии с содержанием практических (лабораторных) занятий при их проведении используется аудитория, рабочие места обучающихся в которой оснащены компьютерной техникой, имеют широкополосный доступ в сеть Интернет и программное обеспечение, соответствующее решаемым задачам.

Рабочие места для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

Занятия проводятся в аудитории 214 (369200, Карачаево-Черкесская Республика, г. Карачаевск, ул.Ленина,29, корпус 4).

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного, семинарского и практического типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, занятий по практикам.

Специализированная мебель: столы ученические, стулья.

Технические средства обучения: Персональный компьютер с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета, экран, проектор, учебно-наглядные пособия (в электронном виде).

Учебно-методическая и научная литература по педагогике и педтехнологиям.

### **10.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения**

- MicrosoftWindows (Лицензия № 60290784), бессрочная
- MicrosoftOffice (Лицензия № 60127446), бессрочная
- ABBY FineReader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная
- CalculateLinux (внесён в ЕРПП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная
- Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная
- Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 280E-210210-093403-420-2061), с 25.01.2023 по 03.03.2025г.

### **10.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

#### **Современные профессиональные базы данных**

1. Федеральный портал «Российское образование»- <https://edu.ru/documents/>
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru/>
3. Базы данных Scopus издательства Elsevir<http://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>.

### **Информационные справочные системы**

1. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - <http://fgosvo.ru>.
2. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) – <http://edu.ru>.
3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru>.
4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – <http://window/edu.ru>.
5. Информационная система «Информио».

### **11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

В группах, в состав которых входят студенты с ОВЗ, в процессе проведения учебных занятий создается гибкая, вариативная организационно-методическая система обучения, адекватная образовательным потребностям данной категории обучающихся, которая позволяет не только обеспечить преемственность систем общего (инклюзивного) и высшего образования, но и будет способствовать формированию у них компетенций, предусмотренных ФГОС ВО, ускорит темпы профессионального становления, а также будет способствовать их социальной адаптации.

В процессе преподавания учебной дисциплины создается на каждом занятии толерантная социокультурная среда, необходимая для формирования у всех обучающихся гражданской, правовой и профессиональной позиции соучастия, готовности к полноценному общению, сотрудничеству, способности толерантно воспринимать социальные, личностные и культурные различия, в том числе и характерные для обучающихся с ОВЗ.

Посредством совместной, индивидуальной и групповой работы формируется у всех обучающихся активная жизненная позиция и развитие способности жить в мире разных людей и идей, а также обеспечивается соблюдение обучающимися их прав и свобод и признание права другого человека, в том числе и обучающихся с ОВЗ на такие же права.

В группах, в состав которых входят обучающиеся с ОВЗ, в процессе учебных занятий используются технологии, направленные на диагностику уровня и темпов профессионального становления обучающихся с ОВЗ, а также технологии мониторинга степени успешности формирования у них компетенций, предусмотренных ФГОС ВО при изучении данной учебной дисциплины, используя с этой целью специальные оценочные материалы и формы проведения промежуточной и итоговой аттестации, специальные технические средства, предоставляя обучающимся с ОВЗ дополнительное время для подготовки ответов, привлекая тьютеров).

Материально-техническая база для реализации программы:

1. Мультимедийные средства:

- интерактивные доски «SmartBoard», «Toshiba»;
- экраны проекционные на штативе 280\*120;
- мультимедиа-проекторы Epson, Benq, Mitsubishi, Aser;

2. Презентационное оборудование:

- радиосистемы AKG, Shure, Quik;
- видеоконфиденциальные комплекты Microsoft, Logitech;
- микрофоны беспроводные;
- класс компьютерный мультимедийный на 21 мест;
- ноутбуки Aser, Toshiba, Asus, HP;

Наличие компьютерной техники и специального программного обеспечения: имеются рабочие места, оборудованные рельефно-точечными клавиатурами (шрифт Брайля), программное обеспечение NVDA с функцией синтезатора речи, видеувеличителем, клавиатурой для лиц с ДЦП, роллером

Распределение специализированного оборудования.

## 12. Лист регистрации изменений

<b>Изменение</b>	<b>Дата и номер протокола ученого совета факультета/института, на котором были рассмотрены вопросы о необходимости внесения изменений</b>	<b>Дата и номер протокола ученого совета Университета, на котором были утверждены изменения</b>	<b>Дата введения изменений</b>

